

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026 г.

Декан педагогического факультета
_____/М.Р.Бекова
«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.03 Психолого-педагогическое сопровождение учебной и учебно-
профессиональной деятельности**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение учебной и учебно-профессиональной деятельности»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программу составил:

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 5 от « 19 » 02 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета Протокол № 6 от « 31 »
03 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса **«Психолого-педагогическое сопровождение учебной и учебно-профессиональной деятельности»:**

- вооружение магистрантов знаниями о роли деятельности в психическом развитии личности человека в процессе его образования, умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения развития учебной и учебно-профессиональной деятельности субъекта образовательного процесса.

Задачи:

- развитие умения самостоятельно определять компоненты деятельности субъектов разных возрастов и тенденции развития их психики;
- развитие умения выявлять и моделировать условия развития учебной и учебно-профессиональной деятельности человека;
- способствовать развитию мышления студентов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является дисциплиной базовой части

Данная дисциплина является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03) направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и психология воспитания», изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные методы организации обучения и воспитания в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

4. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Система оценки результатов образовательного процесса»

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1. Способен организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся, управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Внедряет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми; ИОПК-3.2. Реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,; требованиями инклюзивного образования; ИОПК-3.3. Выбирает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Готов применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3. Оценивает эффективность проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения
ПК-1 - Способен осуществлять организационнопедагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ПК-1.1. Знает механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания; направления внеурочной деятельности; методы изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся ПК-1.2. Умеет проектировать содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; ПК-1.3. Владеет умением вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; умением организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки социальных инициатив и учета их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа	Самостоятельная работа	

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект) др.
Раздел 1. Раздел 1. «Проблема качества образования»																
Тема 1.1. «Понятие качества образования».		4	4			6						2	2	2		
Тема 1.2. Тема «Психология оценки и принятия педагогических решений».		4	4			6						2	2	2		
Раздел 2. «Система оценки качества образования»																
Тема 2.1. Тема «Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового)».		6	6			10				2	2	2	2	2		
Тема 2.2. Тема 5. «Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур».		6	6			10				2	2	2	2	2		
Курсовая работа (проект)						*	*									
Подготовка к экзамену																
Общая трудоемкость, в часах		32	16			32						Промежуточная аттестация				
												Форма				
												Зачет				✓
												Зачет с оценкой				
												Экзамен				

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

2. Содержание дисциплины

Кол-во часов всего	Форма обучения, вид занятия, раздел, тема и краткое содержание
32	Лекционные занятия
8	Раздел 1. «Современные концепции и технологии психологопедагогического сопровождения учебного процесса»
2	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса.
2	Современные подходы к решению задач воспитания. Нормативно-правовые аспекты.

2	Психология педагогической деятельности и личности педагога.
2	Инновационная образовательная деятельность в условиях реализации
14	Раздел 2. «Категория деятельности в психологии развития»
4	Тема «Категория деятельности в психологии». Понятие структуры деятельности. Иерархия единиц анализа деятельности. Проблема дифференциации деятельностей. Виды деятельности. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития и деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции педагога».
4	Тема «Учебная деятельность (УД) и ее компоненты». Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Новообразования учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Специфические учебные действия».
2	Психолого-педагогическое сопровождение подростков при дезадаптации.
4	Тема «Учебно-профессиональная деятельность (УПД)». Социальная ситуация развития юноши. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Структура учебно-профессиональной деятельности. Новообразования в ведущей деятельности» .
	Раздел 3. «Деятельностный подход в образовании»
6	Тема «Психолого-педагогическое сопровождение развития». Универсальные учебные действия (УУД) и их развитие в образовательном процессе. Формирование УУД как основной целевой ориентир современного образования. Психологические условия развития УД, УПД и УУД. Система работы и методы формирования УД, УПД и УУД. Теория планомерно поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Психология управления учебной деятельностью школьников. Управление учебной мотивацией. Способы активизации познавательных процессов.
2	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.
2	Информационные технологии в образовательном процессе
	Практические занятия
4	Раздел 1. «Современные концепции и технологии психологопедагогического сопровождения учебного процесса»
	Тема. Психологопедагогическое сопровождение: понятие, сущность, функции. Уровни, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения.
	Тема. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.
4	Раздел 2. «Категория деятельности в психологии развития»
	Тема . Этапы психологопедагогического сопровождения учебновоспитательного процесса. Планирование психологопедагогического сопровождения в образовательной организации.

	Тема . Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
	Раздел 3. «Деятельностный подход в образовании»
4	Тема «Психологический анализ урока». Знакомство с разными схемами анализа урока. Подготовка протокола наблюдения для анализа урока с точки зрения приемов, используемых педагогом для активизации учебной и познавательной деятельности учащихся. Просмотр видеозаписи методической системы обучения математике Р.Г. Хазанкина, ее анализ.
4	Тема «Теория поэтапного формирования умственных действий». На основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина разработка программ формирования у учащихся конкретных УУД. Защита разработанных программ.
	Лабораторные занятия - не планируются

5. Образовательные технологии

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИнГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- конспектирование учебной литературы;
- переработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение домашних работ по различным темам;
- подготовка к зачету.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Кол-во час	Разделы, темы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Формы и методы контроля
32		
6	Раздел 1. «Современные концепции и технологии психолого- педагогического сопровождения учебного	
2	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса.	Устный опрос, проверка
2	Современные подходы к решению задач воспитания. Нормативно-правовые аспекты.	

2	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	Контрольная работа
	Инновационная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС третьего поколения	Контрольная работа
14	Раздел 2. «Категория деятельности в психологии развития»	Творческая работа
2	Тема «Категория деятельности в психологии». Понятие	
4	Тема «Учебная деятельность (УД) и ее компоненты». Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Новообразования учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Специфические учебные действия».	Контрольная работа
4	Психолого-педагогическое сопровождение подростков при дезадаптации.	Устный опрос, проверка домашнего
4	Тема «Учебно-профессиональная деятельность (УПД)». Социальная ситуация развития юноши. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Структура учебно-профессиональной деятельности. Новообразования в ведущей деятельности».	Апробация на группе
12	Раздел 3. «Деятельностный подход в образовании»	
4	Тема «Психолого-педагогическое сопровождение развития». Универсальные учебные действия (УУД) и их развитие в образовательном процессе. Формирование УУД как основной целевой ориентир современного	Апробация на группе
4	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.	Творческая работа
4	Информационные технологии в образовательном процессе	

Примерные темы творческой работы

1. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.
2. Социальная ситуация развития юноши.
3. Новообразования учебно-профессиональной деятельности.
4. Сравнение учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельностей.
5. Факторы учебной активности студентов.
6. Проблемы развития учебно-профессиональной деятельности.
7. Проблема снижения учебно-профессиональной мотивации в условиях вузовского обучения.
8. Условия и факторы формирования учебно-профессиональной деятельности.
9. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
10. Контекстный подход в высшей школе.
11. Система образования и формирование учебно-профессиональных мотивов.
12. Оптимизация техники индивидуальной учебно-профессиональной деятельности студента.

Примерные темы проектов

1. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в начальной школе.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в основной школе.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в старшей школе.

4. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ребенка на этапе начальной школы.
5. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающегося на этапе основной школы.
6. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающегося на этапе старшей школы.
7. Программа психолого-педагогического сопровождения детей в учреждении дополнительного образования.
8. Программа психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности ребенка в учреждении дополнительного образования.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Технологическая карта - не предусмотрена

4.2. Контрольно-измерительные материалы для измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине

4.2.1. Примерные задания к зачету

Шкала и критерии оценивания:

Сдача зачета предусматривает ответы на 2 вопроса (1-10 баллов за каждый ответ).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Категория деятельности в отечественной психологии.
2. Виды деятельности.
3. Структура деятельности. Иерархия единиц анализа деятельности.
4. Культурно-исторический подход к периодизации психического развития. Социальная ситуация развития.
5. Категория «ведущая деятельность» в психологии. Признаки ведущей деятельности.
6. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
7. Специфическая структура учебной деятельности.
8. Понятие универсальных учебных действий. Возрастные особенности УУД.
9. Коммуникативные универсальные учебные действия.
10. Регулятивные универсальные учебные действия.
11. Познавательные универсальные учебные действия.
12. Психология управления учебной деятельностью школьников. Формирование учебных мотивов.
13. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
14. Теория поэтапного формирования понятий и умственных действий.
15. Психология управления учебной деятельностью. Зона ближайшего развития. Принципы развивающего обучения.
16. Сравнительная характеристика познавательной, учебной и учебно-профессиональной деятельности.
17. Социальная ситуация развития юношей и учебно-профессиональная деятельность как ведущая.
18. Проблема условий и факторов формирования учебной и учебно-профессиональной деятельности.
19. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.

4.3. Комплект оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

4.3.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенции

Проверка сформированности у обучающихся дескрипторов компетенций ОПК-3; ОПК-5;

ПК-1 проводится путем выполнения задания, включающего в себя ответы на вопросы теста и решения предложенных задач, (устного ответа, выполнения творческого задания и т.п.). Критерием оценивания является полнота и правильность ответа, полнота, правильность и способ решения предложенных задач. Критерием сформированности дескрипторов в рамках дисциплины также является освоение разделов, выносимых на самостоятельное изучение. Проверка уровней сформированности дескрипторов компетенций может быть проведена в следующем семестре после завершения дисциплины.

Уровни сформированности дескрипторов ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

№ п/п	Уровень освоения компетенции	Признаки освоения компетенции	Номера вопросов теста	Максимальное количество баллов
1.	Первый уровень (пороговый)	Знает базовый теоретический материал, умеет решать стандартные практические задачи, работает по образцу, но допускает ошибки или выполняет задачу не полностью	1 - 10	10
2.	Второй уровень (продвинутый)	Знает основной теоретический материал, умеет применять теоретический материал при решении практических задач, при этом работает самостоятельно	11-13	9
3.	Третий уровень (высокий)	Знает основной и дополнительный теоретический материал, умеет самостоятельно решать практические задачи, адекватно подбирая инструменты и способы, ставя цели и разбивая на подзадачи.	14,15	10
ИТОГО				29

Шкала оценивания:

Уровень освоения дескриптора компетенции	Не освоен	1 уровень*	2 уровень**	3 уровень***
Количество баллов	0-5	6-11 за задачи первого уровня набрано не менее 4 баллов	12-23 за задачи второго и/или третьего уровня набрано не менее 5 баллов	25-29 за задачи третьего уровня набрано не менее 6 баллов

1 - 1 уровень считается сформированным, если обучающийся набрал не менее 65% от максимального количества баллов 1 уровня.

2 * - 2 уровень считается сформированным, если сформирован 1 уровень и обучающийся набрал не менее 65% от максимального количества баллов 2 уровня и /или 3 уровня.

3 ** - 3 уровень считается сформированным, если сформированы 1 и 2 уровни и обучающийся набрал не менее 65% от максимального количества баллов за задания 3 уровня.

4.3.2. Примерные задания для проверки сформированности у обучающихся дескрипторов

Примерный вариант КОС

1 уровень

1. Учебным действием, согласно концепции Д.Б. Эльконина не является:

- действие самоконтроля;
- действие самооценки;

с) принятие учебной задачи;

d) решение практической задачи.

2. Учебным мотивом не является:

- a) интерес к историческому событию, включенному в учебный курс;
- b) стремление преодолеть собственную ограниченность в области навыков;
- c) стремление стать другим, измениться;
- d) интерес к своей способности достичь результата в конкретной деятельности.

3. Термин «молярная» в определении деятельности А.Н.Леонтьева обозначает:

- a) Неделимость деятельности на компоненты
- b) Определенное значение деятельности в жизни материального субъекта
- c) Деятельность как минимальный критерий оценки человеческой жизни.
- d) Предметность человеческой деятельности.

4. Автором выделения игры, труда и учения как основных видов человеческой деятельности является...

- a) М.Я. Басов
- b) С.Я. Рубинштейн
- c) А.Н. Леонтьев
- d) Л.С. Выготский
- e) С.Л. Рубинштейн

5. Основанием дифференциации деятельностей выступает «цель» в концепции:

- a) А.В.Петровского
- b) А.Н.Леонтьева
- c) С.Л.Рубинштейна
- d) Л.С.Выготского
- e) Д.Б.Эльконина

6. На ранних стадиях онтогенеза ребенка в его функционировании преобладают процессы:

- a) Определмечивания
- b) Распредмечивания
- c) Интериоризации
- d) Экстериоризации.

7. В концепции А.Н.Леонтьева основанием дифференциации деятельностей выступает:

- a) Общественно-выделенная цель
- b) Преобладание процесса опредмечивания
- c) Мотив как опредмеченная потребность
- d) Значение деятельности в функционировании субъекта.

8. Найдите верное утверждение:

- a) С ростом мотивации результативности деятельности снижается.
- b) С ростом мотивации результативность деятельности растет
- c) С ростом мотивации результативность деятельности не изменяется.
- d) Оптимум мотивации связан со степенью трудности деятельности для человека.

9. Найдите верное утверждение:

- a) Трудной деятельности соответствует относительно более высокий оптимум мотивации.
- b) Легкой деятельности соответствует относительно более низкий оптимум мотивации.
- c) Легкой деятельности соответствует относительно более высокий оптимум мотивации.

10. К учебным действиям, согласно концепции Д.Б.Эльконина, не относится:

- a) Принятие учебной задачи

b) Вычленение образца

- с) Критическое мышление
- d) Самоконтроль
- e) Самооценка

2 уровень

11. Сформулируйте определение ведущей деятельности. Назовите вид деятельности, на примере которой А.Н.Леонтьев раскрывал это понятие.
12. Определите преобладающий тип отношений доктора Бомгарда, определяющий социальную ситуацию развития в рассказе М.А.Булгакова «Полотенце с петухом».
13. Определите понятие «учебная задача». Покажите ее отличие от познавательной задачи

3 уровень

14. Каковы психологические причины эффективности методической системы обучения математике Р.Г. Хазанкина? Обоснуйте ответ.
15. Назовите признаки ведущей деятельности и приведите примеры в рамках учебной и учебно-профессиональной деятельности.

4.3.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Предложенный вариант КОС для своего выполнения требует 1 ч. 30 минут, что соответствует учебной паре. За каждый правильный ответ вопросов первого уровня выставляется 1 балл (всего 10 баллов). Верным может быть только один вариант ответа. За каждый правильный ответ или верное решение задач второго уровня выставляется 3 балла (всего 9 баллов). За каждый правильный ответ или верное решение задач третьего уровня выставляется 5 баллов (всего 10 баллов). Задания с 11 по 14 могут быть выполнены любым методом на усмотрение обучающегося и дают основную базу для оценки сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.
2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. —
4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с.
5. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с.

Дополнительная литература

6. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ.ред. О. И. Ключко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с.
- Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.
7. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для

— 242 с.

8. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с.
9. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с.
10. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	www.effektiko.ru	Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»	Свободный доступ
2	upr.1september.ru	сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей	Свободный доступ
3	www.eun.org	европейская школьная сеть	Свободный доступ
4	www.fio.ru	портал Федерации «Интернет-образование»	Свободный доступ
5	www.ioso.ru	институт содержания и методов обучения Российской академии образования	Свободный доступ
6	www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека». Литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей	Свободный доступ

7. Методические указания для обучающихся по освоению данной дисциплины

Программой курса «Психолого-педагогическое сопровождение учебной и учебно-профессиональной деятельности» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий; изучение дисциплины завершается сдачей зачета.

В ходе практических занятий студентами выполняются два базовых задания: 1) анализ методической системы обучения математике Р.Г. Хазанкина; 2) разработка программ формирования у учащихся УУД на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Рекомендации к разработке фрагмента урока, направленного на формирование УУД:

1. Прочитайте соответствующую главу книги «Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова».

2. Изучите список УУД данной группы.

3. Выберите одно универсальное учебное действие, которое вы планируете формировать в уроке.

4. Разработайте его ориентировочную основу.

5. Оформите ориентировочную основу действия в форме схемы.

6. Продумайте приемы мотивации учащихся.

7. Продумайте способ введения ориентировочной основы действия на уроке.

8. Изучите приемы формирования УУД данного типа, отберите приемы, которые

помогут вам в формировании выбранного вами действия.

9. Подберите учебный материал, на базе которого вы будете формировать УУД.
 10. Оформите все в виде фрагмента урока.
- Рекомендации к проведению диагностических методик:
11. Внимательно изучите описание методики.
 12. Проведите методику на себе.
 13. Осуществите обработку данных.
 14. Уточните непонятные вам моменты у преподавателя.
 15. Проведите методику на учащемся.
 16. Обработайте, напишите заключение.

Помимо двух базовых заданий студенты готовят творческую работу по теме «Учебно-профессиональная деятельность (УПД)», которая заключается в подготовке мультимедиа-презентации в программе PowerPoint. Требования к презентации: оригинальность, доступность языка изложения, структурированность текста, полнота содержания; объем не 7-10; на первом слайде - фамилия студента, курс, группа, специальность, тема презентации; на последнем слайде - источники с указанием страниц.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе магистры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

Методические указания для проведения практических занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практических занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки.

Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы,
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи.

Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований: - краткости, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника); - ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами. - полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности.

Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста.

Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов: а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы. б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4. Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.

2. Структура работы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) основная часть (2-3 вопроса). 5) заключение. 6) список литературы.
3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.
4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).
6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Система оценки результатов образовательного процесса»

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы контроля.

Итоговая форма контроля - зачет.

Тематика рефератов:

1. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
3. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
5. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Тест как инструмент измерения качества знаний.
9. Диагностика качества обучения: анализ систем оценивания знаний.
10. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
11. Компьютерное тестирование в образовании.
12. Новые подходы к сертификации тестовых материалов.
13. Педагогическая диагностика: история, теория, современность.
14. Портфолио в современном образовательном процессе.
15. Принципы формулирования тестовых заданий различных форм.
16. Тестирование в психологии и в образовании.
17. Исторические предпосылки современного тестирования в образовании.
18. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы.
19. Общероссийская система оценки качества образования.
20. Качество тестов и технология проведения ЕГЭ.

Примерная тематика практических занятий

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.
2. Введение в проблему педагогических измерений.
3. Таксономии образовательных целей и результаты обучения.
4. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.
5. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
6. Разработка модели системы контроля.
7. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.
8. Разработка контрольно-измерительных материалов.
9. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений.

Тематика докладов по теме:

1. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки.
2. История развития системы тестирования в России.
3. История развития системы тестирования за рубежом.
4. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
5. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии.
6. Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений
7. Современное развитие тестирования в России.
8. Современное развитие тестологии в Европе.
9. Современное развитие тестологии в Японии.

10. Современное развитие тестологии в Канаде.

11. Современное развитие тестологии в США.
12. Классическая теория тестов: достоинства и недостатки.
13. Современная теория тестов (IRT) и история её создания.
14. Современные центры тестирования.
15. Виды тестов и формы тестовых заданий. 16. Различные методы оценивания результатов тестирования.
17. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.
18. Педагогическое и психологическое тестирование.
19. Педагогический тест как объективный способ оценивания.
20. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный нормативно-ориентированный, их сопоставление.
21. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
22. Шкалирование результатов тестирования.
23. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
24. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
25. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
26. Роль психологической подготовки к тестированию.
27. Этические нормы и принципы тестирования.
28. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.
29. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: реализация, проблемы.
30. Организационно-технологическое обеспечение единого государственного экзамена (информационная безопасность и информационное обеспечение ЕГЭ)
31. Процедура и правила проведения единого государственного экзамена.
32. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников.
33. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней полной школы.
34. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
35. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

- 1 Понятие качества образования. 2 Требования к результатам обучения.
- 3 Проблема оценивания в педагогической практике.
- 4 Виды, формы и методы контроля.
- 5 Характеристика рейтинговой системы контроля.
- 6 Характеристика системы контроля в виде портфолио.
- 7 Достоинства и недостатки тестового контроля. 8 Этапы разработки педагогических тестов.
- 9 Формы тестовых заданий.

Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1 Дать характеристику понятию качества образования.
- Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?
- 3 Назовите компоненты диагностики обучения.
- 4 Чем отличается оценка от отметки?
- 5 Какие функции выполняет оценка?
- 6 Назовите виды, формы и методы контроля.
- 7 Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
- 8 Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
- 9 Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?
- 10 Какова общая структура таксономии образовательных целей?
- 11 Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
- 12 Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.
- 13 Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям? Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения.
- 14 Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?

15 В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?

- 16 С помощью каких показателей можно проверить качество теста?
- 17 В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?
- 18 Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.
- 19 С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?
- 20 Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?
- 21 Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
- 22 Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. 23 Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?
- 24 Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.
- 25 Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.
- 26 Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
- 27 Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.
- 28 Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины. 29 Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины. 30 Разработать модель рейтинговой системы контроля по своему профилю. 31 Разработать модель контроля в виде портфолио по своему профилю.
- 32 Разработать тестовые задания различных типов по различным темам школьного курса информатики.
- 33 Разработать контрольно-измерительные материалы темы по различным темам школьного курса информатики.
- 34 Разработать документацию по учету учебных достижений.
- 35 Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Тестовые задания

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

2. «Пятёрка» – это ...

- а) оценка
- б) отметка
- в) количественный способ выражения знаний
- г) эталон

3. К современным средствам оценивания относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, ЕГЭ
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

4. Рейтинг это ...

- а) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- б) инструмент, состоящий из квалитетрически выверенной системы тестовых заданий
- в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов
- г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения

5. Ключевым принципом рейтинга является ...

- а) администрирование

- б) накопление
- в) ранжирование
- г) мониторинг

6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

- а) кумулятивный балльный показатель
- б) нормативный (эталонный) показатель
- в) итоги финальных срезовых работ г) итоги независимого педагогического тестирования

7. «Академический рейтинг» – это показатель ...

- а) достижений в сфере высшего образования
- б) учебных достижений
- в) способности к принятию решения
- г) сформированности учебных компетенций

8. Термин «тест» произошел от англ.

- а) проверка, контроль
- б) испытание, исследование
- в) стандарт
- г) проба

9. Время зарождения тестологии ...

- а) вторая половина XVIII века
- б) первая половина XIX века
- в) вторая половина XIX века
- г) первая половина XX века

10. Основоположником тестологии является ...

- а) Френсис Гальтон
- б) Джеймс Кеттел
- в) Эдуард Торндайк
- г) Бернбаум

11. Основоположником педагогических измерений считается...

- а) Альфред Бине
- б) Теодор Симон в) Джеймс Кеттел
- г) Эдуард Торндайк

12. В России интерес к разработке тестов и практике их использования формируется

....

- а) во второй половине XVIII века
- б) в первой половине XIX века
- в) во второй половине XIX века
- г) в первой половине XX века

13. Надежность теста – это...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых
- г) эталон педагогического измерения

14. Валидность теста – это...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых
- г) эталон педагогического измерения

15. Дистрактор – это ...

- а) элемент вычисления дисперсии
- б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные

в) качество, характеризующее дифференцирующую способность

г) неправильный, но правдоподобный ответы (похожий на правильный)

16. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

- а) программное обеспечение
- б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
- в) психологическая готовность учащихся к тестированию
- г) меры безопасности

17. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- а) контрольно-измерительные методы
- б) контрольно-измерительные материалы
- в) кривая изменений мет центральной тенденции
- г) квалиметрия измерительных материалов

18. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вводится с целью ...

- а) унификации образования
- б) индивидуализации образовательных траекторий
- в) обеспечения качественной профильной подготовки
- г) эффективного контроля качества образования

19. Информационная система ЕГЭ ...

- а) предназначена для открытого доступа учащихся
- б) предполагает возможность открытого доступа учащихся
- в) доступна только руководителям образовательных учреждений
- г) полностью исключает открытый доступ

20. Термин «portfolio» переводится с итальянского ..

- а) портфель
- б) накопитель в) досье
- г) учение

21. Термин «portfolio» заимствован из ...

- а) экономики
- б) культуры
- в) религии
- г) медицины

22. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла ...

- а) в 60-х годах XIX в. в США
- б) в 70-годах XIX в Англии
- в) 80-х годах XX в. в США
- г) в 90-х годах XX в. в Германии

23. Основная задача портфолио –

- ... а) контролировать домашнюю работу учащегося
- б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
- в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
- г) создать для учащихся «стимул роста»

24. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

- а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
- б) индивидуальных достижениях ученика
- в) практических умениях
- г) теоретических знаниях

Примерные вопросы к зачету:

1. Расскажите о понятии "качество образования". Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии "трудность теста".
21. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов?
30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?
33. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
40. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
41. Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.
42. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
43. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ
44. Опишите организацию проведения ЕГЭ.

45. Опишите структуру заданий ЕГЭ.

46. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
47. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
48. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Незачет: не достигнут

Зачет - Удовл /пороговый уровень: частично сформированы знания, умения и навыки в области теоретических, практических и психологических аспектах процесса оценивания в современном образовании, а также о современных средствах оценки результатов обучения; обучающийся обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

